



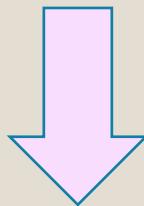
Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс ПиП

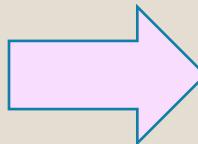
Лекция 6.
Тема: Традиционные методы и формы организации обучения

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Традиционные методы и формы организации обучения



РО 3. Активно использует современные инновационные, информационно-коммуникационные и нанотехнологии в образовании. Разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в вузе.



ИД

- 1.1 Самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов.
- 1.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.

Цель лекции: раскрыть сущность понятия «метод обучения», сделать сравнительный анализ методов обучения и дать им классификацию.

Рекомендуемая литература:

- 1 Нигматов, З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / З.Г. Нигматова. Л.Р. Шакирова – Казань, 2012. – 357 с.
- 2 Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М. В. Буланова-Топоркова) – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
- 3 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации/ Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 255 с.



Учебный видеоконтент

<https://youtu.be/63Dmn0CiG0o>

A screenshot of a Windows desktop showing three YouTube video player windows open simultaneously. The leftmost window displays a video titled 'Словесный метод "Сократовская беседа"' with a thumbnail of a classroom. The middle window shows a video with a blacked-out thumbnail. The rightmost window shows a video with a thumbnail of a person speaking. The desktop taskbar at the bottom is visible, showing various pinned icons and the date '04.11.2025'.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе.
2. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.
3. Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.

1. Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе.

Учебный процесс в высшей школе - это сложная система организации, управления и развития познавательной деятельности студентов, это процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации.

Процесс обучения реализуется через конкретные формы его организации.

- лекции;
- семинары;;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу студентов;
- производственную; педагогическую; дипломную практики и др.



Методы обучения в высшей школе

Термин «**метод**» происходит от греческого слова «**methodos**», что означает путь, способ продвижения к истине.

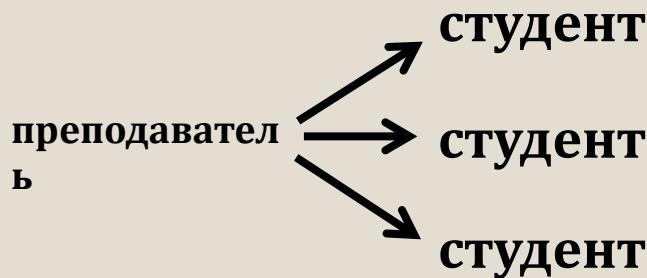
Ю.К. Бабанский считает, что «**методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования**».

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения. Остановимся на классификации методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых. Эту весьма продуктивную классификацию еще в 1965 г. предложили И.Я. Лerner и М.Н. Скаткин.

Метод обучения представляет собой систему поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленную на достижение определенных дидактических задач.

Виды методов обучения:

пассивные



активные



интерактивные





III. По степени управления учебной работой

Управляемая работа с книгой

Самостоятельная работа с книгой

- письменные работы
- лабораторные работы
- выполнение трудовых и практических заданий

IV. По степени самостоятельности и активности мышления школьников

Репродуктивные

Продуктивные

Объяснительно-иллюстративные

- беседа
- работа с книгой
- устное изложение
- наблюдение

Репродуктивные

- Программированное обучение (линейное, разветвленное)

Проблемное изложение

- решение проблемы учителем
 - проблемная ситуация
 - проблемная задача
- Вывод делает учитель*

Частично-поисковый

- эвристическая беседа
 - диспут
- Вывод делается совместно*

Исследовательский

- опытническая работа
 - творческая работа
- Вывод делают учащиеся*

Классификация методов обучения (по Ю. К. Бабанскому)





Рис. 3. Методы обучения по классификации Ю.К. Бабанского

Основания	Группы методов
1. Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
2. Этап обучения	Подготовки к изучению нового, изучения нового, конкретизации, углубления, приобретения умений и навыков, контроля и оценки
3. Способ руководства	Объяснения педагога, самостоятельная работа
4. Логика обучения	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические
5. Дидактические цели (по Ю. К. Бабанскому и В.И. Андрееву)	Организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки
6. Характер деятельности обучаемых (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский

- 1. Объяснительно-иллюстративный метод.** Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления
- 2. Репродуктивный метод.** К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образом ситуациях.
- 3. Метод проблемного изложения.** Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.
- 4. Частично-поисковый, или эвристический метод.** Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Такой метод, одна из разновидностей которого — эвристическая беседа — проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.
- 5. Исследовательский метод.** После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия

2. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Наиболее распространенные классификации методов обучения:

~~По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся выделяю:~~

➤ **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником и т.д.);

➤ **репродуктивный** (воспроизведение действий по применению знаний на практике);

➤ **проблемное изложение материала** (преподаватель ставит проблему, и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания);

➤ **частично-поисковый, или эвристический** (учащиеся сами решают проблему, но не от начала и до конца, а лишь частично);

➤ **исследовательский** (творческое усвоение усвоимся знаний)

~~По дидактической цели методы обучения выделяю:~~

- *методы приобретения новых знаний;*
- *методы формирования умений, навыков и применения их на практике;*
- *методы проверки и оценки знаний, умений, навыков.*

~~На основе целостного подхода и процессу обучения выделяют:~~

➤ **методы, организации и учебно-познавательной, деятельности:** перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств), словесные, наглядные, практические, логические (организация и осуществление логических операций), гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные), самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.);

➤ **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** формирования интереса и учению, долга и ответственности в учении;

➤ **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** устная, письменная и машинная проверка знаний, умений и навыков.

Каждая из этих классификаций позволяет осмыслить сущность методов обучения.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения
зависит от
индивидуальности
учителя и учащихся

Методы обучения - элемент структуры познавательного процесса, способы обучающего взаимодействия учителя и учащихся.
Процесс обучения зависит от индивидуальности
учителя и учащихся

Группа методов обучения включает методы:

обеспечивающ
ие первичное
восприятие
учебного
материала

направленные
на усвоение
знаний

практической
деятельности
и творческого
применения
знаний

обратной связи,
диагностики,
проверки
усвоения знаний
школьниками
и коррекции
процесса обучения

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Важнейшими принципами в обучении являются следующие:

научность	т.е. обучение должно быть связано с овладением основ научных знаний, содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными;
наглядность	т.е. компонентами обучения должны являться чувственные образы, представления об окружающем, мире
активность и сознательность	т.е. необходима высокая познавательная активность. - если подобной активности не будет, то материал быстро забудется;
прочность	т.е. знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие;
системность	все знания должны находиться в определенной системе, их нужно усваивать последовательно, упорядоченно в соответствии с возрастными возможностями развития;
доступность учебного материала	учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения;
индивидуализация развития детей	индивидуальный подход повышает эффективность обучения;
положительные эмоции	процесс обучения должен вызывать положительные эмоции участников процесса;
коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей	

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

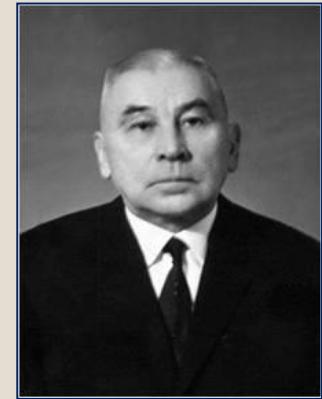
Л.В. Занков предлагает относительно начального этапа усвоения учебного материала выделять следующие *принципы*:

- высокий уровень трудности;

- ведущую роль теоретических знаний;

- быстрый темп усвоения материала;

- осознание результатов учения.



Занков Л.В. (1901 — 1977)

Данные принципы представляют собой более глубокую разработку вышеназванных принципов обучения.

3. ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методы контроля и самоконтроля в обучении — методы получения информации о результативности процесса обучения.



Требования

- объективность;
- всесторонность;
- систематичность;
- гласность (сообщение отметки и оценочного суждения);

Основные недостатки

- неправильное понимание функций контроля;
- переоценивание ее роли в учебном процессе;
- превращение в самоцель;
- субъективизм в выставлении отметок и в высказанных оценочных суждениях;
- отсутствие чётких обоснованных критериев.

Формы тестовых заданий



Рефлексия

Впо теме «**Традиционные методы обучения**»:

- 1.Какие преимущества и ограничения имеют традиционные методы обучения в современном образовательном процессе?
- 2.Почему традиционные методы сохраняют актуальность, несмотря на развитие цифровых технологий?
- 3.Какова роль преподавателя при использовании лекции, объяснения и беседы?
- 4.Как можно повысить активность студентов при традиционных формах обучения?
- 5.В каких ситуациях традиционные методы наиболее эффективны?



Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!